

**Приложение 2 к РПД Б1.В.06 «Развитие инклюзивных практик
в системе дошкольного образования»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.06 Развитие инклюзивных практик в системе дошкольного образования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность детей в соответствующих образовательных областях

ПК-5 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации

ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Этапы развития инклюзивного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие инклюзивного образования; принципы, подходы и условия организации инклюзивных практик в ДОО. Понятие, цели, задачи, этапы, направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; принципы, этапы и содержание технологии мониторинга индивидуального психосоциального развития ребенка с ОВЗ; структуру адаптированной образовательной программы,	Анализировать содержание документов нормативно-правового характера, условия организации инклюзивных практик в ДОО. Планировать проведение мониторинга индивидуального психосоциального развития ребенка с ОВЗ; проектировать разделы адаптированной образовательной программы и при необходимости вносить в них коррективы, определять цели и задачи индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, исходя из данных мониторинга. Планировать задачи и отбирать приемы и средства для организации видов	Способами анализа документов нормативно-правового характера, условий организации инклюзивных практик в ДОО. Навыками отбора диагностических инструментов в целях педагогической диагностики, анализа особенностей и трудностей психосоциального развития детей с ОВЗ, формулирования педагогических задач по результатам мониторинга, отбора педагогических	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация «Идея инклюзивного образования в международных и российских документах». Реферат
2.	Мониторинг индивидуального психосоциального развития детей с ОВЗ в ДОО	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7				Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания.
3.	Педагогические технологии в инклюзивном образовательном процессе ДОО	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7				Работа на практических занятиях. Разработка методических материалов «Адаптация педагогической технологии к особенностям дошкольников

			индивидуального образовательного маршрута и требования к их разработке. Особенности освоения видов деятельности дошкольниками с ОВЗ разных нозологических групп и их организации в условиях инклюзивного образования. Особенности развития когнитивной, аффективно-личностной сфер дошкольников с ОВЗ и сферы работоспособности, требования к созданию и наполнению развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей их развития и в соответствии с имеющимися направлениями	деятельности дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Планировать задачи и отбирать способы создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей развития дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО. Формулировать задачи и отбирать способы организации и осуществления индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствующих образовательных областях, отбирать	методов и приемов из реализации. Навыками отбора способов для организации видов деятельности дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Навыками отбора способов включения и поддержания активности дошкольников с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде в условиях инклюзивного образования в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО. Навыками	с ОВЗ (на примере конкретной технологии и нозологической группы детей). Работа на практических занятиях. Разработка методических материалов: 1-картотека по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников с ОВЗ; 2-разработка досугового мероприятия с учетом особенностей дошкольников конкретной нозологической группы. Решение кейс-задания. Работа на практических занятиях. Разработка
4.	Проектирование инклюзивных образовательных практик в ДОО	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	развития и образования детей (образовательные области) согласно	ФГОС ДО. Формулировать задачи и отбирать способы организации и осуществления индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствующих образовательных областях, отбирать	методов и приемов из реализации. Навыками отбора способов для организации видов деятельности дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Навыками отбора способов включения и поддержания активности дошкольников с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде в условиях инклюзивного образования в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО. Навыками	с ОВЗ (на примере конкретной технологии и нозологической группы детей). Работа на практических занятиях. Разработка методических материалов: 1-картотека по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников с ОВЗ; 2-разработка досугового мероприятия с учетом особенностей дошкольников конкретной нозологической группы. Решение кейс-задания. Работа на практических занятиях. Разработка
5.	Инклюзивная компетентность педагога	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	развития и образования детей (образовательные области) согласно	ФГОС ДО. Формулировать задачи и отбирать способы организации и осуществления индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствующих образовательных областях, отбирать	методов и приемов из реализации. Навыками отбора способов для организации видов деятельности дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Навыками отбора способов включения и поддержания активности дошкольников с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде в условиях инклюзивного образования в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО. Навыками	с ОВЗ (на примере конкретной технологии и нозологической группы детей). Работа на практических занятиях. Разработка методических материалов: 1-картотека по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников с ОВЗ; 2-разработка досугового мероприятия с учетом особенностей дошкольников конкретной нозологической группы. Решение кейс-задания. Работа на практических занятиях. Разработка

		ПК-6, ПК-7	<p>ФГОС ДО. Принципы и требования к организации и осуществлению индивидуальной и совместной проектной деятельности детей с ОВЗ в соответствующих образовательных областях в условиях инклюзивного образования; передовые педагогические технологии организации и осуществлению индивидуальной и совместной проектной деятельности детей с ОВЗ. Принципы, требования, методы, приемы, средства и формы работы по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в условиях инклюзивного образования. Разрабатывать</p>	<p>педагогические технологии в процессе реализации проектной деятельности и адаптировать их к особенностям дошкольников с ОВЗ в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО. Отбирать способы организации непосредственно образовательной деятельности в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в условиях инклюзивного образования. Разрабатывать</p>	<p>формулирования задач и отбора способов организации и осуществления индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствующих образовательных областях в условиях инклюзивного образования. Опыт адаптации способов организации непосредственно образовательной деятельности в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с учетом</p>	<p>диагностический комплект по выявлению инклюзивной компетентности педагога ДОО.</p>
--	--	------------	---	---	---	---

			<p>развития. Основы обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей их развития. Особенности использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>образовательные ситуации с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Определять специфику использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в образовательном процессе в условиях инклюзивного дошкольного образования.</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Навыками отбора способов обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Отбирать способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных в условиях инклюзивного дошкольного образования</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: зачтено – 61 балл и более, «не зачетно» – 60 баллов и менее.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (макс.- 5 баллов)

- сформулирована цель работы – 1 балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация – 1 балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте - 1балл
- сделаны содержательные выводы – 2 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.3.Реферат (макс . – 5 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы (1 балл)
- грамотность, логичность изложения (1 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)

4.4. Диагностические комплекты (макс. 4 балла)

- соответствие целям и задачам диагностики (1 балл)
- структурированность (1 балл)
- соответствие требованиям к составлению (2 балла)

4.5.Проект (макс. 20 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.6. Методические разработки (макс. 7 баллов)

- четкость цели и задач (1 балл);
- выделение необходимых структурных частей (1 балл);
- обоснованность предлагаемых приемов (1 балл);
- систематизация материала (2 балла);
- содержательность материала (2 балла).

4.7. Работа на практических занятиях (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла)

4.8. Критерии оценивания зачета

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1.Типовое кейс-задание:

Кейс: В структуре нарушения ребенка 6 лет определяется нарушение зрения, речь смазанная, гиперсаливация, трудности переключения и произвольной регуляции внимания, мыслительные операции замедленны, характеризуются конкретностью.

Задание: Определите пакет необходимых специальных образовательных условий в дошкольной образовательной организации на этапе подготовки ребенка к школьному обучению.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценки решения кейс-задания:

-

5.3. Примерная тематика рефератов

1. Становление инклюзивного образования в России.
2. Становление инклюзивного образования в Германии.
3. Становление инклюзивного образования в Англии.
4. Становление инклюзивного образования в США.
5. Становление инклюзивного образования в странах Восточной Европы.
6. Становление инклюзивного образования в Бельгии.
7. Становление инклюзивного образования во Франции.
8. Становление инклюзивного образования в Финляндии.
9. Становление инклюзивного образования в Норвегии.
- 10 Становление инклюзивного образования в Дании.

11. Становление инклюзивного образования в Швеции.
12. Становление инклюзивного образования в странах СНГ.
13. Перспективы развития инклюзивного образования в России
14. Перспективы развития инклюзивного образования за рубежом.
15. Инновационные зарубежные практики инклюзивного образования.

5.4. Вопросы к зачету.

1. Философские основы инклюзивного образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Этапы и специфика становления инклюзивного образования в России и за рубежом.
4. Нормативно-правовые документы, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ.
5. Индивидуализация в дошкольном инклюзивном образовании.
6. Условия развития инклюзивных практик в ДОО.
7. Этапы создания в ДОО инклюзивной практики.
8. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
9. Понятие и принципы мониторинга в образовании.
10. Организация мониторинга индивидуального психосоциального развития ребенка с ОВЗ.
11. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
12. Методы сбора диагностических данных о ребенке с ОВЗ.
13. Составление заключения по данным мониторинга.
14. Разработка образовательных задач на основе данных мониторинга. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и условия его реализации.
15. Составление педагогической характеристик для предоставления на ПМПК.
16. Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений на всех этапах мониторинга.
17. Особенности педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного дошкольного образования.
18. Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании дошкольников с ОВЗ.
19. Проектирование инклюзивной практики для дошкольников с нарушениями речи.
20. Проектирование инклюзивной практики для дошкольников с нарушениями зрения.
21. Проектирование инклюзивной практики для дошкольников с нарушениями слуха.
22. Проектирование инклюзивной практики для дошкольников с нарушениями ОДА.
23. Проектирование инклюзивной практики для дошкольников с ЗПР.
24. Проектирование инклюзивной практики для дошкольников с умственной отсталостью.
25. Проектирование инклюзивной практики для дошкольников с РАС.
26. Проектирование инклюзивной практики для дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями.
27. Инклюзивная готовность, инклюзивное мышление и инклюзивная компетентность педагога.
28. Условия и этапы развития инклюзивной компетентности педагога.